

# Программа развития школы

на 2018 - 2021 годы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

Г. Петрозаводск- 2018 г

М. о. директора:

*Ирина Николаевна М. Б.*

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Информационная справка о школе.....	7
3. Концепция развития школы.....	17
4. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.....	24
5. Ожидаемые результаты Программы развития.....	29

## Паспорт

### программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа №19»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Основной общеобразовательной школы №19» на 2018-2021 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчик Программы</b>	Никулина Л.Г.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;</li><li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li><li>• Конвенция о правах ребёнка;</li><li>• Устав ОУ;</li><li>• Локальные акты школы.</li><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li></ul>
<b>Цель Программы</b>	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;</li><li>• повышение эффективности управления учебным процессом;</li><li>• достижение предметных результатов обучения;</li><li>• развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;</li><li>• формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li><li>• опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li><li>• обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей;</li></ul>

	<p>детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>• стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</li> <li>• формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</li> <li>• введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы поддержки одарённых детей;</li> <li>• формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</li> <li>• реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• реализация системно-деятельностного подхода в обучении.</li> <li>• создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, МОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через организацию дополнительного образования;</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</li> <li>• удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> <li>• Создание безбарьерной среды в школе, в детском саду. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ сформированность ключевых компетенций обучающихся, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования;</li> </ul> </li> </ul>

<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2018 – 2021 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ воспитательно –образовательного процесса.</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2021 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап ( июль- декабрь 2021) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Информационная справка о школе</li> <li>3. Концепция развития школы</li> <li>4. План реализации Программы</li> <li>5. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность Программы развития школы.**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей линии поведения в соответствии с общепринятыми нормами, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **Аннотация программы**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований

компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы

### 3. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения  
в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа №19»

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

185012 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Птицефабрика, д.2, д.25  
E-mail: [sch\\_ptz@yandex.ru](mailto:sch_ptz@yandex.ru)

сайт:

Учредитель

Администрация Петрозаводского городского округа  
Адрес: Республика Карелия, Г.Петрозаводск, ул. Ленина, д.2 6

Руководитель образовательного учреждения

---

## Историческая справка

Птицефабрика Петрозаводская, была образована в 1930 году. В августе 1933 года была открыта начальная школа. Школа представляла собой деревянный дом. Первоначально в школе обучалось 56 учащихся. В штатах школы значилось 2 учителя и техничка-истопник. В годы Великой Отечественной войны школа не прекращала своей деятельности. В 1952 году школа была восьмилетней и переведена в здание бывшего сельскохозяйственного техникума- это двухэтажное помещение на 170 ученических мест. В 1989 году школа была переведена в здание Дома культуры Птицефабрики , так как старое здание школы стало не пригодным для использования.

### Выписка из социального паспорта контингента обучающихся МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19»

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся, состоящих на учете в школе	130/83			
Классов –комплектов( групп)	6/8			
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	0/1			
Опекаемые дети	2/2			
Количество обучающихся, составляющих «группу риска»	5/15			
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	2/21			
Количество обучающихся из многодетных семей	6/5			
Неполные семьи	12/16			
Дети – инвалиды и ОВЗ	3/2, 0/22			



## Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –8 классов комплектов, 83 учащихся: начальная школа – 43 чел, основная школа – 40 чел.

Режим работы: Режим работы школы - одна смена, 5-ти дневная учебная неделя. Начало занятий 9.00

Продолжительность - 45 минут, 1 -х классов ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первого класса - 33 недели, для 2-9 - 34 недели.

	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов	12/11	100
Высшая кв. категория	1/1	8/9
I кв. категория	1/4	8/36
Высшее образование	7/10	58/91
Средне- спец. образование	5/1	42/9

## Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

**На уровне начального** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

**На уровне основного** обучения 5-8 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС

9 класс образовательный процесс строится на основе БУП – 2004:

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Ш
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Внеурочная, внеклассная деятельность будет осуществляться в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В школе необходимо сформировать внутришкольную систему оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №19" располагается в двухэтажном здании на 102 места, общей площадью – 1605 кв.м, которое сдано в эксплуатацию в сентябре 1980 года.

В здании школы функционируют:

9 учебных кабинетов, из них 4 – для начальных классов,

1 кабинет для проведения уроков технологии.

№ п/п	Кабинеты, спортзалы	Необходимое кол-во	Факт.Имеется	Оснащенность %	Соответствие уч.оборудования Типовому перечню учебно-наглядных пособий и уч.оборудования для общеобразовательных школ
1.	Кабинет математики	1	1	95%	соответствует

2.	Кабинет географии, информатики, химии, биологии	1	1	90%	соответствует
3.	Кабинет английского языка	1	1	85%	соответствует
4.	Спортивный зал	1	1	80%	соответствует
5.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	70%	соответствует
6.	Кабинет начальных классов	4	4	98%	соответствует

спортивный зал 140 м<sup>2</sup>

столовая на 40 посадочных мест.

Площадь школьной территории – 3,0 га, площадь озелененного участка – 1,5 га.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой: компьютеров, из которых используются в образовательном процессе.

Большая часть компьютеров (12) имеют выход в Интернет.

5 ноутбуков используются в образовательном процессе (в кабинетах начальной школы – 4 шт., для реализации ФГОС НОО; в кабинете информатики 3 шт.).

9 мультимедийных проекторов, цифровая видеокамера и фотоаппарат.

2 телевизора , 7 принтеров.

### ***Оснащенность образовательного процесса***

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2 ступени обучения.

Спортивный зал оснащен – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

В настоящее время владеют компьютером 100% педагогов. В школе организован доступ учащихся и педагогов к средствам ИКТ и другим ресурсам . Школьная библиотека оснащена компьютером с принтером.

#### Оснащенность школьной библиотеки.

	Количество экземпляров
Общий фонд	4181
Учебники	2885
Справочная литература	430
Художественная литература	2885
Методическая литература	464

Информационно-коммуникативные технологии используются во внеурочной деятельности школы: оформляются кабинеты, оснащенные компьютерами, проводятся классные часы, общешкольные мероприятия, родительские собрания и другие мероприятия с использованием ПК и ИКТ.

Задача :создать благоприятную обстановку внутри учреждения, побуждающую к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Сделать традициями школы :

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направить на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

### Результативность работы школы:

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний .**

<i>Год</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Второгодники</i>	<i>Отличники</i>	<i>Хорошисты</i>	<i>Качество знаний %</i>
2018-2019	83				
2019-2020					
2020-2021					

### **Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса(ГИА)**

<i>2017-2018 учебный год</i>								
<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость%</i>	<i>Качество%</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	Математика							
2	Русский язык							
3	Литература							
4	Обществознание							
5	Немецкий язык							
6	География							
7	История							
8	Биология							

*Доля обучающихся 9 -х классов, получивших аттестат*

Классы	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9			

Выпускники 9-х классов продолжают обучение в 10 классе и часть учащихся получают образование в училищах и техникумах разного направления.

### *Предпрофильное обучение*

**Цель предпрофильной подготовки:** вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

### **Воспитательная работа .**

Воспитание понимается как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом. Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не воздействием субъекта на объект, а взаимодействием сторон, то есть построением субъект-субъектных отношений.

Мы говорим о «мягком», «гибком», опосредованном воздействии на личность. Управлять – значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Каждый классный руководитель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Особое внимание в школе следует уделить социализации личности школьника, его адаптированности к новым экономическим условиям, самоопределению, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Система школьного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся, преследуя цель – «Формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру».

Задачи воспитания:

- Развивать у учащихся мировоззренческий интерес к познанию
- Формировать активную гражданскую и патриотическую позицию
- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личность
- Прививать сознательное отношение к труду
- Формировать потребность в здоровом образе жизни

Воспитательная работа в 2017–2018 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. «Я – гражданин и патриот» ( Письмо моему прадеду ветерану, мой прадед герой, дети войны)
2. «Здоровым быть – долго жить».

Продолжалась также работа по раскрытию творческих способностей учащихся.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - День Учителя; - День матери; - Выпускные вечера.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### *Анализ потенциала развития школы*

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Желание педагогического коллектива работать по новому; позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы образования школы;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## Концепция развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

### **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.



## **Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

### \* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования:

- введение и реализация ФГОС ,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

### \* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентностного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

### \* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям школы
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб.

### \* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

### \* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

#### а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления формулирует следующую **миссию школы:**

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2018-2021 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора .

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
  - подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
  - подросток, знающий свои гражданские права и обязанности, умеющий их реализовывать;

### ***«Портрет педагога***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направлени е	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2018-2019 учебный год – 9 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО	2018-2021 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2018-2021 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2018-2021 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2018-2021 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2018-2021 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2018-2021 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2018-2021 годы	Зам директора по УВР

	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация работы группы кратковременного пребывания к адаптации детей в школьной жизни;	2018-2021 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2018-2021 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.	2018-2021 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОУ.	2018-2021 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2018-2021 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2021 годы	Администрация педагогов



	<p>Совершенствование деятельности методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение</li> <li>- освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.</li> </ul>	2018-2021 годы	Зам. директора по УВР
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня	2018-2021 годы	Педагоги-предметники
	Участие в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах и т.п.	2018-2021 годы	Педагоги-предметники
	Создание развивающей творческой среды для выявления особо одарённых детей.	2018-2021 годы	Педагоги-предметники
	Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.	2018-2021 годы	Педагоги-предметники
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	<p>Создание условий для обучения детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.</li> <li>2. Приобретение новой школьной мебели, соответствующей требованиям СанПиНа;.</li> <li>3. Создание условий безбарьерной среды</li> </ol>	2018-2021 годы по отдельному плану	Администрация

<p>4. Организация медицинского обслуживания учащихся.</p>		
<p>Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)</li> <li>2. Разработка наглядных пособий.</li> <li>3. Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>4. Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Овладение педагогами инновационными технологиями.</li> </ol>	<p>2018-2021 годы</p>	<p>Администрация педагоги</p>
<p>Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.</li> <li>2. Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.</li> <li>3. Расширение направлений школьных методических объединений.</li> <li>4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.</li> <li>5. Посещение семинаров по данному направлению.</li> </ol>	<p>2018-2021 годы</p>	<p>Администрация педагоги</p>
<p>Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.</li> <li>2. Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения,</li> </ol>	<p>2018-2021 годы</p>	<p>Администрация педагоги</p>

	социальной защиты населения, опеки и попечительства.		
	Благоустройство территории школы.	2018-2021 годы	Администрация,
	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.	2018-2021 годы	Администрация
формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья	2018-2021 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2018-2021 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2018-2021 годы	Администрация
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2018-2021 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2018-2021 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2018-2021 годы	Зам. директора по УВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2018-2021 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2018-2021 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2018-2021 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о	2018-2021 годы	Администрация

	самообследовании образовательного учреждения.		
	Постоянное обновление школьного сайта.	2018-2021 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2018-2021 годы	Администрация
	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2018-2021 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение школы спортивным оборудованием.	2018-2021 годы	Администрация

### **Ожидаемые результаты Программы развития.**

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
  - повышение качества обученности в среднем звене повысится до 55-60 %
  - равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
  - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
  - снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
  - дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
  - создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
  - совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;
- Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:
- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
  - коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
  - исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
  - рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li><li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li><li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li></ul>
---	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2021 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.